

Un contexte multiculturel pour l'EC à Marseille : quelle éducation à la paix ?

Françoise GAUSSEN
Directrice diocésaine de Marseille

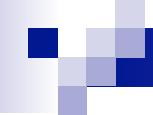
18 mars 2013

Une visée institutionnelle:

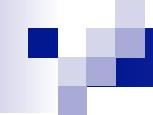
« La nécessité de veiller à la qualité de la présence de l'Enseignement Catholique aux réalités de la société : secteurs pauvres ; population aux convictions religieuses diverses ; vie des familles. »

Mgr Georges PONTIER

Extrait de la lettre de mission à la Directrice diocésaine – Janvier 2010

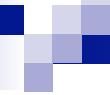


Phase d'observation



**« Si tu cherches la paix,
va à la rencontre des pauvres» 8/12/92**

*Message de Jean Paul II, 1^{er} janvier 1993
Journée mondiale de la paix*

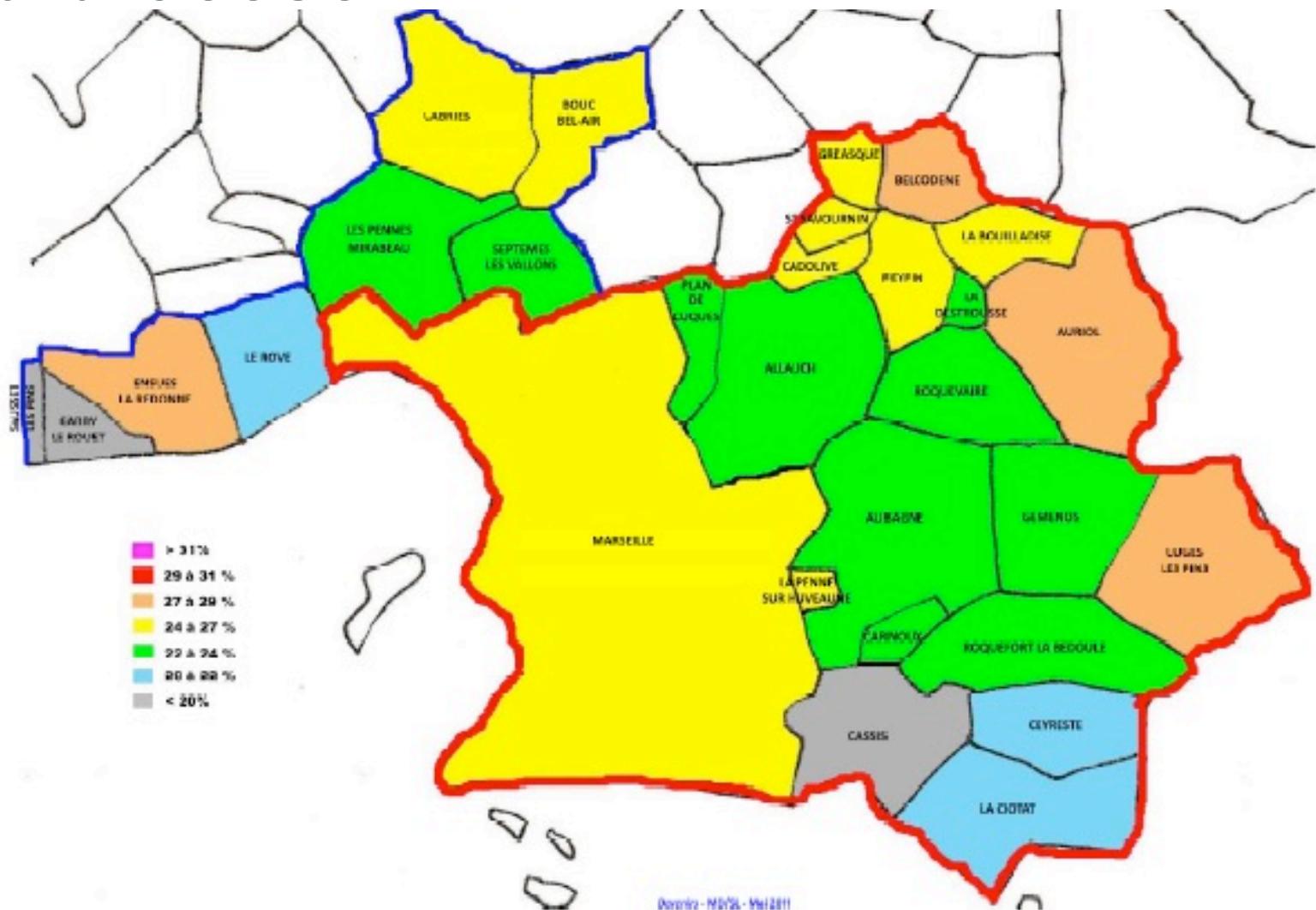


Marseille : 16 arrondissements

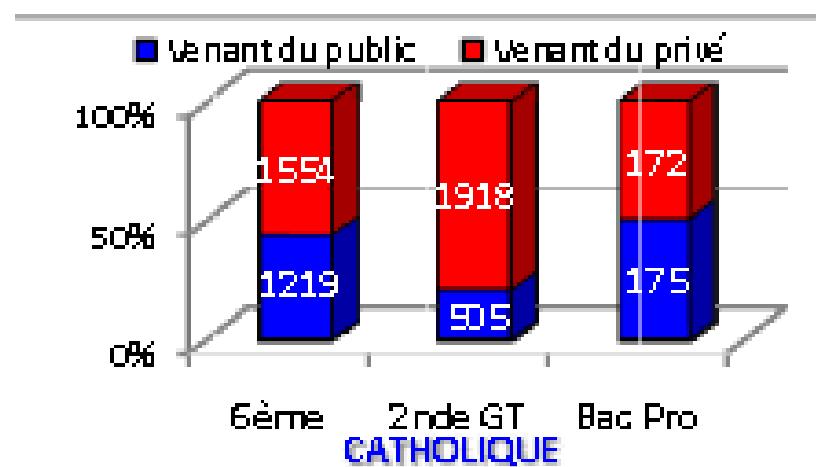
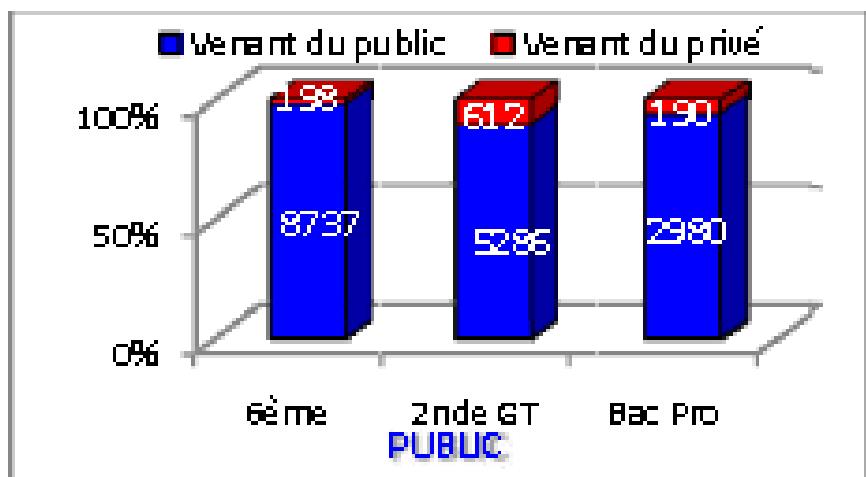


**L'Eglise diocésaine: 14 secteurs
pastoraux**
L' EC:6 secteurs

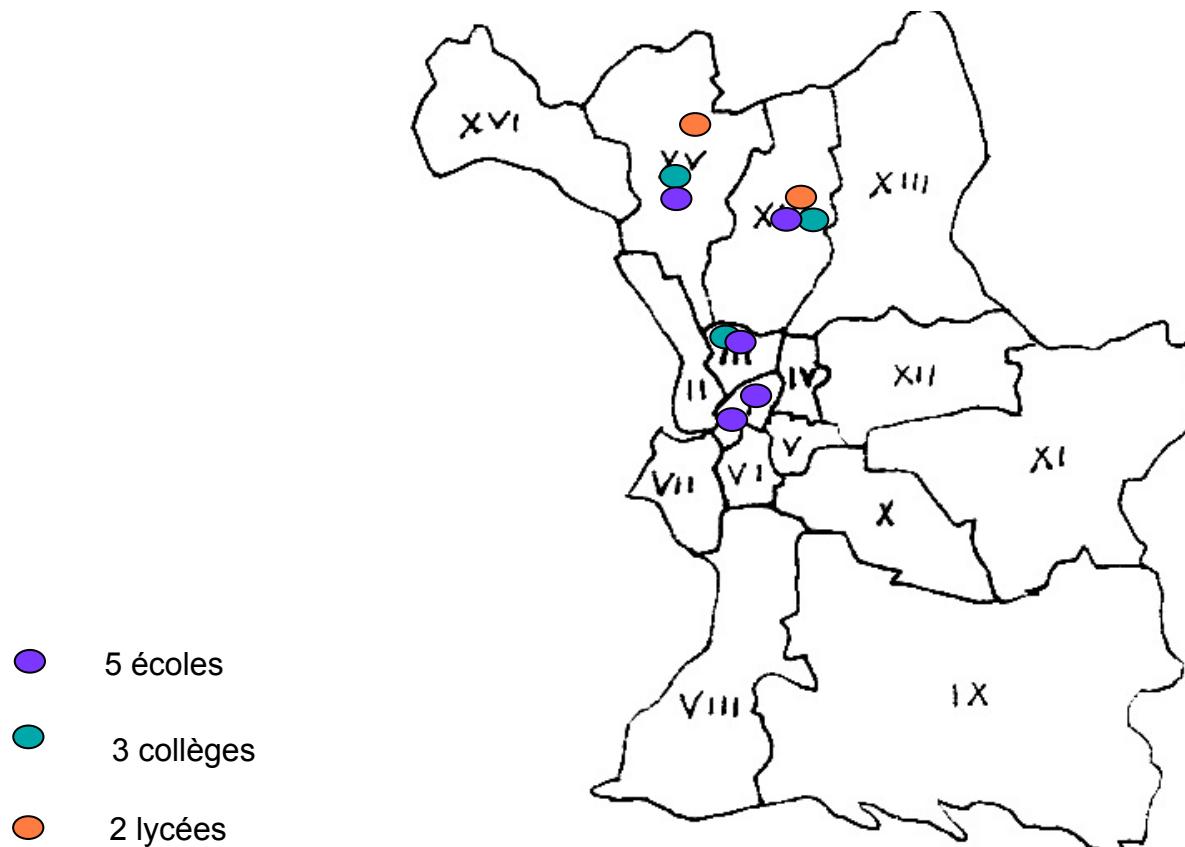
Taux de 0-19 ans dans la population du diocèse

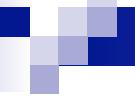


Origine géographique, sociale et scolaire



Les établissements REPet ECLAIR





Phase de réflexion

Convictions :

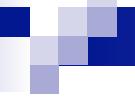
- Accueillir plus de 70 % d'enfants de religion non chrétienne constitue un enjeu pour l'Eglise et un défi éducatif pour l'Enseignement catholique.
- Risquer la différence culturelle et religieuse au cœur de la réalité éducative :
 - par le témoignage de l'ouverture à l'autre, aux autres, de culture et religion différente, elle rend visible l'amour de Dieu fait homme.
 - dans le dialogue inter-religieux rendu effectif par la rencontre entre chrétiens et musulmans, dans une attitude de compréhension mutuelle et de respect ;elle invite à la réciprocité.

Textes de référence

- Textes ecclésiaux :
 - conciliaire (*gravissimum éducationis ; nostra etate...*)
- Textes statutaires :
 - le Statut de l'Enseignement Catholique
 - L'EC au seuil du 3^{ème} millénaire (doc. Congrég. romaine)
- Textes d'orientation
 - Lettre pastorale de Monseigneur Pontier 2011
 - Textes de référence des tutelles congréganistes
 - Musulman en Ecole Catholique, doc. SGEC

Des réalités à interroger

- les mixités et l'ignorance de l'autre
- le pluralisme et les réflexes identitaires
- la violence et la gestion de crise
- l'accompagnement institutionnel et la solidarité entre établissements



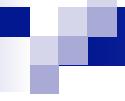
Phase d'actions

Un accompagnement prioritaire des établissements accueillant plus de 70 % d'enfants de religion non chrétienne

- Temps spécifique de regroupement :partage d'expériences et lieu de paroles.
- Apport de Colette Hamza, déléguée du diocèse de Marseille pour les relations avec l'Islam : aide à la relecture et à la compréhension des situations rencontrées.
- Mise à disposition d'une psychologue sur l'année scolaire
- Formation adaptée : IPR

Proposition de formation

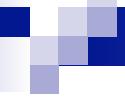
Manifester une compréhension éclairée du phénomène religieux	Se positionner de manière réfléchie sur des questions de société liées au religieux	Rencontrer l'autre
Définir les faits religieux Connaître leur évolution dans l'histoire de sociétés	Prendre conscience de la complexité et de la diversité des religions et de leurs impacts dans nos sociétés	Eveiller sa curiosité, notamment en dialoguant avec les représentants des lieux
Comprendre les expressions du religieux, les symboles, leur contextualisation	Analyser	Ouvrir son esprit, notamment par la visite des lieux de culte. Apprendre à remettre
Comprendre diverses façons de penser, d'être et d'agir ; expliciter les ressemblances et les différences	Faire prendre conscience de l'impact des comportements individuels sur l'environnement	



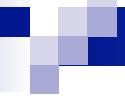
Une démarche prospective sur l'ensemble du diocèse

« La prospective c'est réfléchir
pour éclairer l'action présente
à la lumière des futurs possibles »

Michel GODET

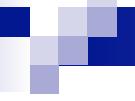


**Une question majeure :
comment éduquer les jeunes et les
adultes à l'altérité ?**

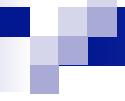


**« La seule manière de dépasser la peur,
Ce n'est pas l'activisme, ni l'inertie,
C'est de créer, avec d'autres. »**

*Mgr Albert ROUET
Evêque de Poitiers*

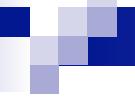


**Recenser dans les établissements
ce qui aide au vivre ensemble :**



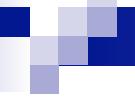
■ Des temps forts ponctuels, qui relèvent de l'exceptionnel :

- projet fort à travers le sport (Ugsel, lieu de valorisation)
- projet de classe (neige, verte, mer... à construire et vivre ensemble)
- initiative culturelle (chorale, œuvre d'art)

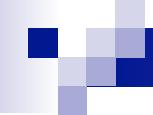


■ Des rencontres régulières durablement solidaires :

- soutien scolaire ; monitorat ; tutorat
- rencontre islamо-chrétienne
- échanges inter-religieux



L'évaluation de l'activité ne suffit pas : comment instaurer un changement de posture ?



■ Créer un autre mode de relation

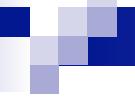
- s'appuyer sur les volontaires d'un changement
- y associer des moins volontaires par exemple les T1(stage en immersion)
- valoriser des expériences réussies de travail entre pairs

■ Connaître des réalités différentes et en témoigner

Un événement :

L'accueil des élèves du Cours Saint Thomas d'Aquin dans les autres établissements conduit à réinterroger les fondements :

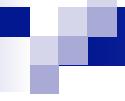
- Que signifie la notion de catholicité et la mission éducative de l'Eglise ?
- Quelle réflexion anthropologique les parents pourraient-ils avoir dans et entre les établissements pour éviter le clivage ?



Plan d'action pour l'EC de Marseille:

- travaillé en Conseil diocésain de pastorale
- acté en Codiec
- à inscrire dans les projets éducatifs

- Travailler sur le regard,
- Eduquer la parole
- Engager la communauté éducative :
 - les parents
 - les enseignants (recrutement, mouvement de l'emploi,)
 - le personnel
 - les élèves (éducation à l'altérité)



■ Elaborer une politique de solidarité diocésaine (Diaconie):

- immobilière
- financière
- matérielle
- pédagogique

Trois axes de travail pour juin 2013 :

- Faire connaître ce qui se vit déjà
- Repérer ce qui peut être transférable
- Proposer des actions institutionnelles concertées

JOURNEE DE SOLIDARITE

Projet de rassemblement par secteurs sur le thème de la solidarité pendant l'année scolaire 2013-2014 ayant pour objectifs :

- Vivre ensemble la solidarité
- Sortir de nos habitudes pour partager un temps fort
- Réfléchir et agir pour aider les établissements catholiques accueillant des populations défavorisées.

Modalités d'organisation de la journée

- Ce rassemblement concerne tous les membres de chaque communauté éducative
- Une réunion d'information auprès des chefs d'établissement sera organisée prochainement. Un travail de préparation de cette journée sera prévu, invitant les Présidents d'APEL, d'OGEC et de l'UGSEL
- Un travail en classe sera réalisé à partir des fiches du CCFD ou de documents proposés par les associations humanitaires : droits des enfants, droit à l'éducation, la paix dans le monde...
- Souhait que les établissements se retrouvent soit dans un lieu public, soit dans un de nos établissements, pour y organiser des rencontres sportives, culturelles...
- Le Codiec, après avoir mis en place un groupe de pilotage, coordonnera la mise en place de cette journée

Points d'attention

- Ne pas édulcorer les questions et les problèmes : approche de réalités « en enfantement »
- Favoriser ce qui peut développer l'ouverture à l'autre



C'est le beau défi du christianisme : tenir en même temps l'amour de Dieu et l'amour des frères, la mystique et le social, l'approfondissement de la vie spirituelle et le dynamisme de l'engagement pour les plus pauvres. Il s'agit pour nous de ne pas réduire le christianisme à des exercices de piété désincarnés, ni à un engagement humaniste sans intériorité ni référence à Dieu.

Georges PONTIER Archevêque de Marseille - Lettre Pastorale - Pâques 2011