

LIBERTÉ RELIGIEUSE ET LAÏCITÉ

**ATELIER
LES ENJEUX D'UNE ÉDUCATION
MORALE ET CIVIQUE**

ISTR Marseille 17 mars 2016

Qu'est-ce que l'EMC ?

Arrêté du 12 juin 2015

Les objectifs généraux de l'EMC

Pour l'éducation nationale

- Transmettre et faire partager les valeurs de la République acceptées par tous, quelles que soient les convictions, les croyances ou les choix de vie personnels.
- Participe d'une école bienveillante et exigeante, favorisant l'estime de soi, le développement du sens moral, de l'esprit critique et de l'engagement
- Permettre aux élèves de saisir les enjeux moraux et civiques de l'appartenance à un État de droit garant des libertés individuelles et collectives et de l'égalité entre tous les citoyens.

Pour l'enseignement catholique partenaire de l'éducation nationale

- Développer dans les établissements une éthique de la « délicatesse » (Pascal Balmand)
- Il ne s'agit pas de réaliser un enseignement moral et civique **propre** à l'enseignement catholique mais de compléter cet enseignement en proposant un **regard catholique** sur les questions examinées

Objectifs pédagogiques

□ A l'école et au Collège => 4 principes :

- a)- penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (**principe d'autonomie**)
- b)- comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (**principe de discipline**)
- c)- reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (**principe de la coexistence des libertés**)
- d)- construire du lien social et politique (**principe de la communauté des citoyens**).

□ Au lycée => 4 dimensions :

- Former une conscience morale
- Comprendre le rôle de la règle et du droit
- Exercer son jugement critique
- Développer le sens de l'engagement

=> Tient compte de l'autonomisation progressive du jugement du jeune

Programme

A l'école et au collège

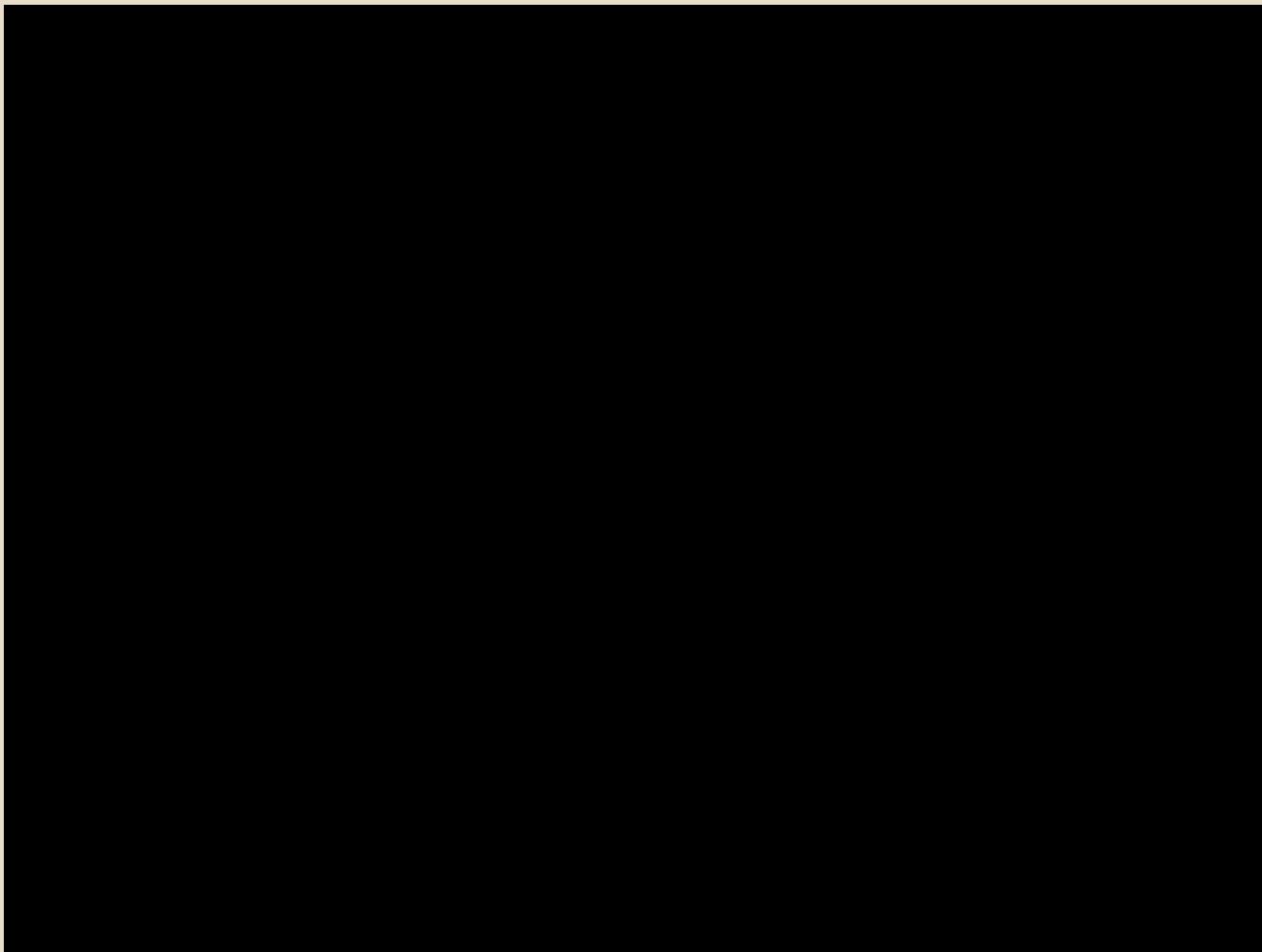
Cycles 2,3,4	La sensibilité Le droit et la règle Le jugement L'engagement
-----------------	---

Les questions de pluralité des religions et de laïcité sont surtout évoquées en cycle 3 et 4	Objets d'enseignement
	<ul style="list-style-type: none">- Respecter la diversité des croyances- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire- La distinction entre croyances et opinions.- La liberté de conscience- Les principes de la laïcité

Au Lycée

Seconde	La personne et l'Etat de droit Egalité et discrimination
Première	Exercer sa citoyenneté dans la République et dans l'UE Enjeux et moraux et civiques de la société de l'information
Terminale	Pluralisme des croyances et laïcité Biologie, éthique et société et environnement

Claude Thélot, « La religion est hors de l'école », Intervention au SGEC. (4'20)



Les enjeux de EMC et laïcité

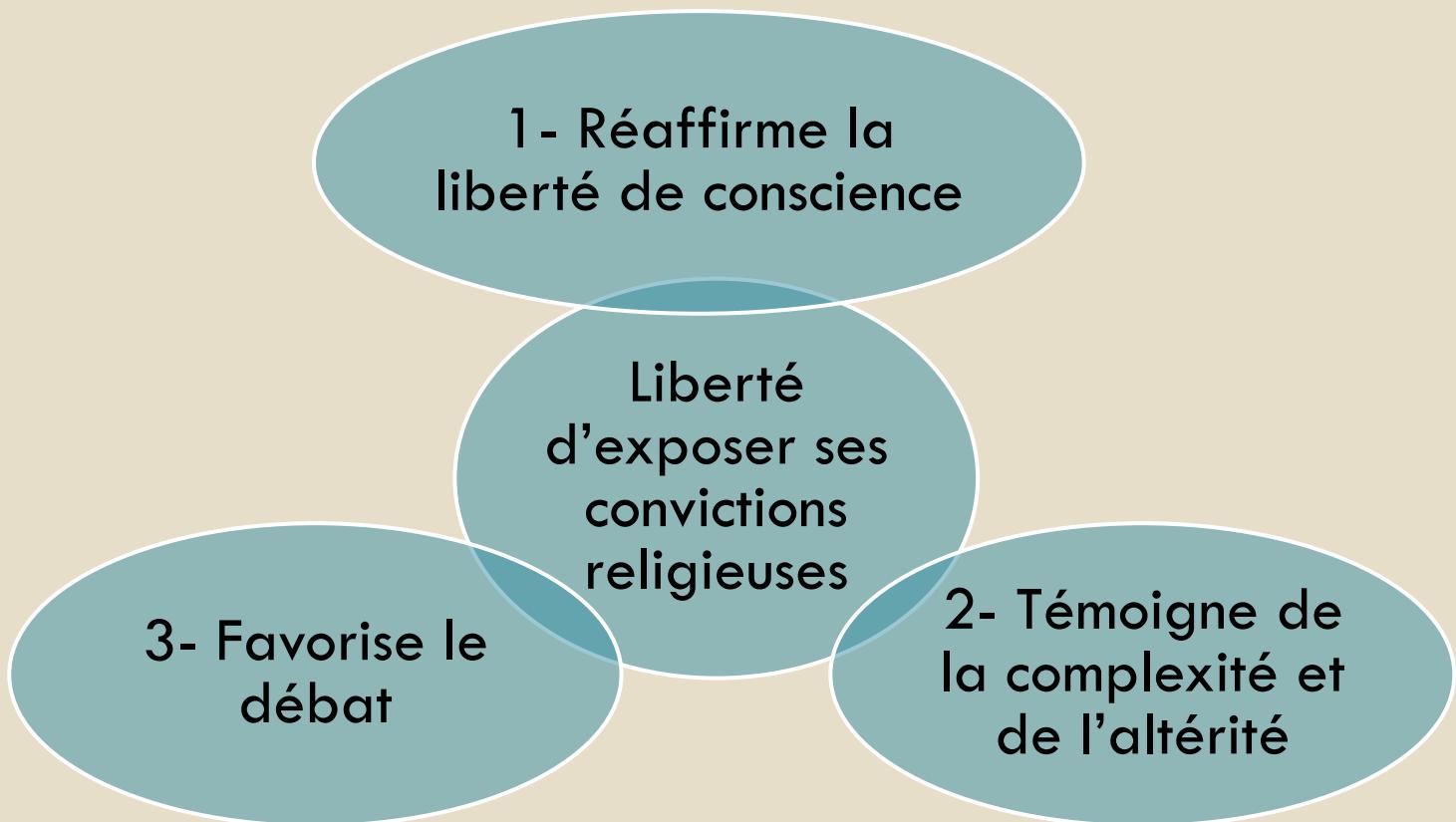
□ Constat :

- La religion, même réduite à un fait social (a fortiori comme expérience intime) est exclue de l'EMC (voir le document 1, fichier documentaire)
- Le programme de l'EMC ne traite que la « Laïcité »
- Reste sur un implicite => La religion n'a pas de place à l'école
- Un tel choix est pédagogiquement inefficace car il retire a priori toute identité aux élèves, ils redeviennent sujets et non acteurs => R. Debray, doc. 3.
- Hypothèse : En laissant « entrer » les religions dans les classes d'EMC on est à la fois plus efficace et on réalise l'idéal laïc (coexistence des consciences)

□ Problématiques

- En quoi, dans l'enseignement catholique, l'EMC peut-il être un espace privilégié pour aborder la question de la laïcité ?
- A quelles conditions et avec quelles difficultés cette ambition peut-elle se réaliser?

En quoi, dans l'enseignement catholique, l'EMC peut-il être un espace privilégié pour aborder la question de la laïcité ?



A- L'EMC : espace privilégié pour aborder les liens entre liberté religieuse et laïcité

1- Pourvoir exposer ses convictions permet de réaffirmer la place de la **liberté de conscience** dans notre société démocratique

- La laïcité est d'abord l'affirmation de la liberté de conscience (éthique de la délicatesse)
 - L'EMC doit donner à nos élèves la possibilité (la liberté) d'exprimer et de confronter leurs convictions => **Expérience civique**
- Pas de liberté sans responsabilité => **Morale personnelle**
 - 10 et 11 de la DDHC et 1^{er} de 1905 => limite de l'ordre public
 - Ta liberté est ma limite => une société laïque est égalitaire et fraternelle => ce qu'A. Bidar appelle « la sensibilité » (doc. 2)

A- L'EMC : espace privilégié pour aborder les liens entre liberté religieuse et laïcité

- 1- Pourvoir exposer ses convictions permet de réaffirmer la place de la **liberté de conscience** dans notre société démocratique
- 2- Intégrer le fait religieux témoigne de la **complexité** et de l'**altérité** du monde (le pluralisme des croyances du programme)
 - Dépasser le mutisme du programme sur **le religieux**
 - Caractère propre de l'enseignement catholique => bien que confessionnel => il accepte la diversité religieuse (obligations contractuelles)
 - Laisser s'exprimer la diversité des religions permet de « reconnaître l'autre comme un autre soi même » (P. Meirieu, doc. 4)
 - Mais en se concentrant sur **le fait religieux**
 - Donner les moyens aux jeunes de passer du « croire » au « savoir »
 - S'appuyer sur les différences pour construire du commun => R. Debray , « la laïcité n'est concernée que par ce qui est commun à tous » (doc. 3)

A- L'EMC : espace privilégié pour aborder les liens entre liberté religieuse et laïcité

- 1- Pourvoir exposer ses convictions permet de réaffirmer la place de la **liberté de conscience** dans notre société démocratique
- 2- Intégrer le fait religieux témoigne de la **complexité** et de l'**altérité** du monde (le pluralisme des croyances du programme)
- 3- Accepter les convictions religieuses favorise le débat et permet de construire de **l'espace civique**
 - La laïcité doit permettre la confrontation des libertés religieuses dans l'espace public et non pas leur interdiction => morale laïque
 - La confrontation des points de vue => nature même du projet démocratique
 - « L'interlocution » (P.Meirieu, doc. 4) condition de la connaissance
 - Ethique de la discussion, une norme n'est morale que si elle résulte d'un accord entre les parties après discussion
 - La laïcité n'est pas un contenu, c'est la forme que prend une société démocratique multiconfessionnelle pour s'organiser
 - Triple négation de la loi de 1905 => neutralité de l'Etat

B- Les conditions de mise en œuvre d'une laïcité vivante dans l'EC

- 1- Dispositifs didactiques adaptés
 - ▣ La confrontation au réel pour éprouver la diversité des expériences
 - Exemple d'une étude de cas
 - Première fiche Eduscol, document 5 part d'une situation à l'hôpital (agression d'un médecin, présence d'un prêtre, interdit alimentaire) pour conduire les élèves à mesurer ce qui est laïc
 - Or l'enseignement catholique peut partir de la signification du symbole (reconnaitre l'autre) pour poser la force de la laïcité => condition de l'égalité
 - Des dilemmes moraux => Ruwen Ogien « L'influence des croissants chuds sur la bonté humaine », Grasset, 2011
 - ▣ Le recours systématique au débat et à la discussion
 - Construire les conditions d'une nouvelle agora au sens de X. Manzano
 - Conduire les jeunes à formuler et reformuler leurs positions, à argumenter, à contester => esprit critique
 - ▣ L'ouverture de l'école vers l'extérieur => partenaires
 - Rencontrer le sacré dans la visite des lieux de culte
 - S'ouvrir au témoignage et expériences de vie des autres

B- Les conditions de mise en œuvre d'une laïcité vivante dans l'EC

- 1- Dispositifs didactiques adaptés
- 2- L'organisation de l'école
 - ▣ L'enseignement catholique devient le témoin d'une **fraternité des consciences**
 - Affirmer sa foi tout en laissant la liberté à l'autre d'exprimer la sienne ou de ne pas en avoir => exemple sur le programme (quid de l'interdiction d'un voile dans une classe arborant une croix sur un mur?)
 - Associer la Pastorale
 - Voir aussi l'exemple donné par R. Debray et D. Leschi sur les repas dans les cantines (doc.6)
 - ▣ L'EMC n'est pas l'affaire d'un enseignant, mais celle de **chaque membre de la communauté**
 - Tous les enseignants et pas uniquement le professeur d'histoire ou de philosophie
 - Personnel Ogec et Educateurs
 - Parents? => accueillir la diversité

Conclusion

- L'EMC est indispensable si l'on veut reconstruire une morale laïque et revitaliser des liens civiques et sociaux
- L'Enseignement Catholique est particulièrement adapté pour le faire, parce que son caractère propre lui permet d'afficher son identité et son contrat d'association l'inscrit dans le service public
- Mais il va falloir s'entendre sur le sens des mots en gardant en tête le respect primordial de la liberté de conscience (la nôtre et celle de l'autre, qui, vous l'avez compris, n'est que moi-même)
- Je vous remercie