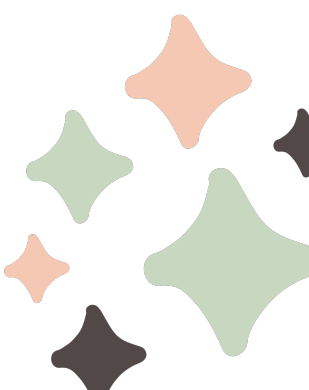


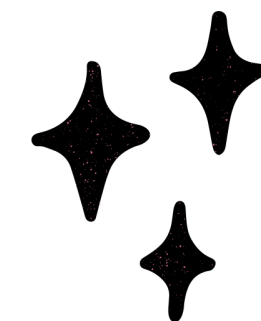


Parler religion et politique sereinement en classe

TANYA AWAD



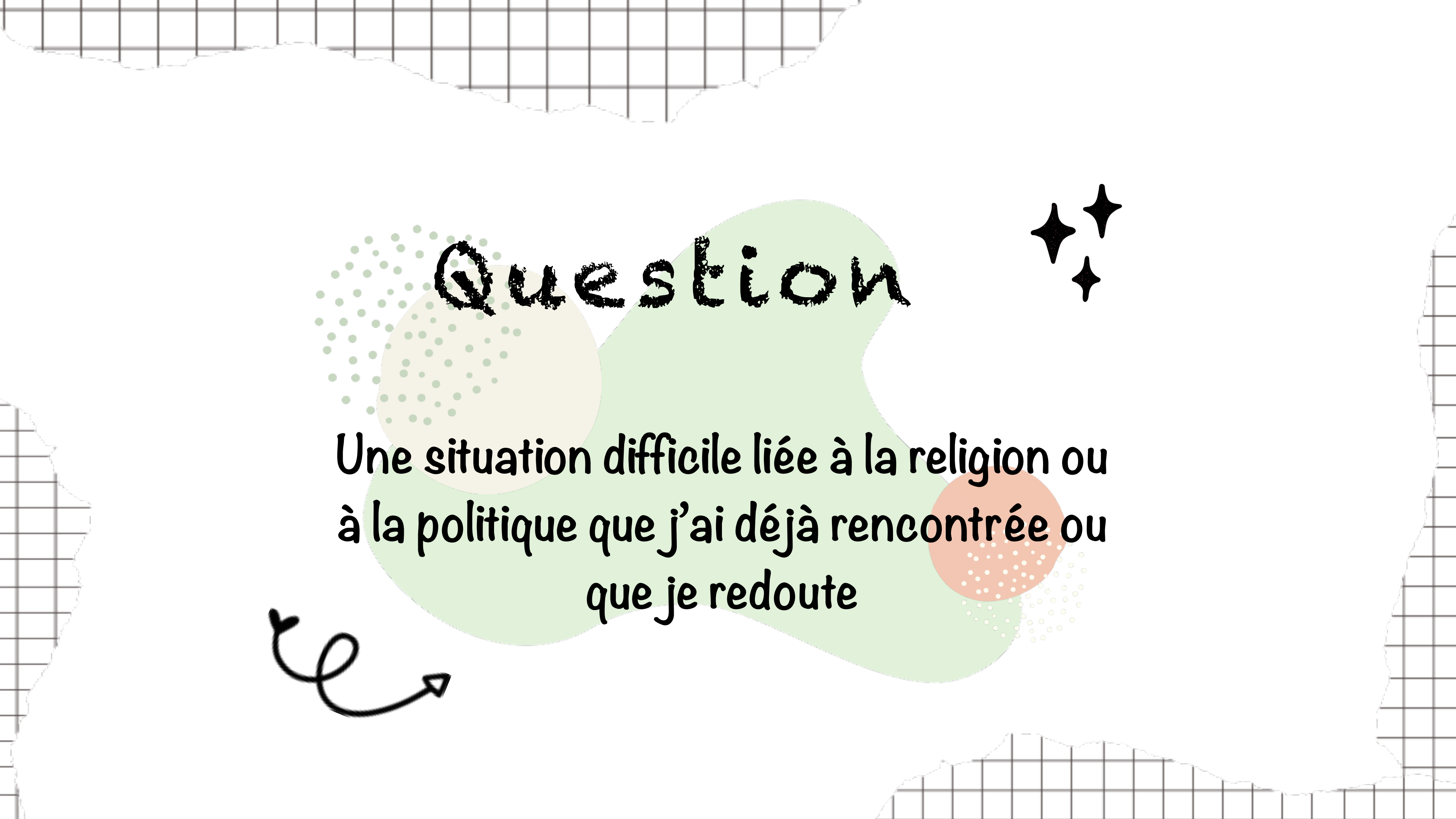
Introduction



Cette séance propose des outils concrets pour aborder en classe les questions sensibles liées à la religion avec sérénité et clarté.

En s'appuyant sur les principes de la Communication Non Violente (CNV), de l'empathie et de l'art du questionnement, elle vise à vous munir d'outils pour vous aider à créer un espace de dialogue respectueux qui favorise la réflexion plutôt que la confrontation.





Question



Une situation difficile liée à la religion ou
à la politique que j'ai déjà rencontrée ou
que je redoute





Question



Pourquoi les questions de religion ou politique
deviennent rapidement un sujet sensible en classe.
Quels sont les enjeux?





Identité et émotions

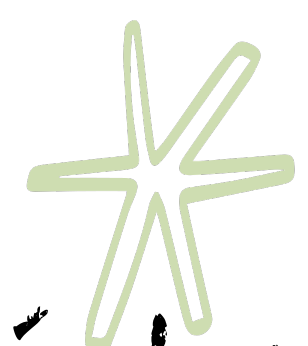
Pour beaucoup d'élèves, la religion fait partie de leur identité, de leur famille et de leurs valeurs. Les critiques peuvent être ressenties comme personnelles.

Les réactions peuvent devenir émotionnelles ou défensives

Mélange de registres

Les discussions mélangent souvent croyances personnelles, faits historiques, politique et culture.

Les élèves parlent parfois de choses différentes sans s'en rendre compte.



Pluralité des convictions

Les élèves peuvent avoir des croyances très différentes, ou aucune croyance.

Les échanges peuvent rapidement se transformer en confrontation d'opinions.





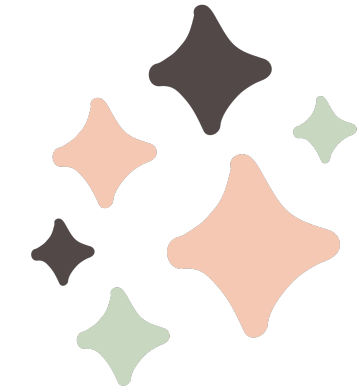
Nous et eux

Le discours clivant

L'éternel discours du "nous" et "eux". Le "nous" représentant les "bons", les "gentils", les "droits", ou encore les "victimes", contre le "eux", qui sont les "mauvais", les "méchants", les "faux", les "bourreaux".

Changer ce récit, c'est changer la vision clivante.

La communication nonviolente



LE CHACAL SAIT / LA GIRAFE VÉRIFIE



1-Observer sans juger

2-Identifier les émotions

3-Comprendre les besoins

4-Formuler une demande claire

LE BONHOMME OSBD

OBSERVATION

Observer les faits sans
jugement

SENTIMENT

Exprimer ses sentiments sans
les évaluer et en disant "je"

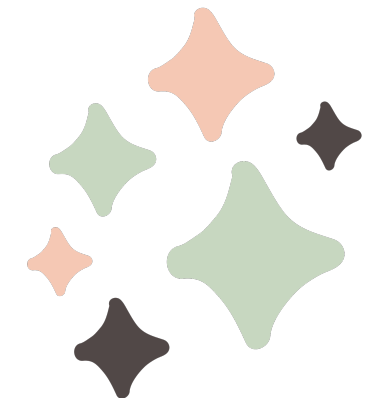
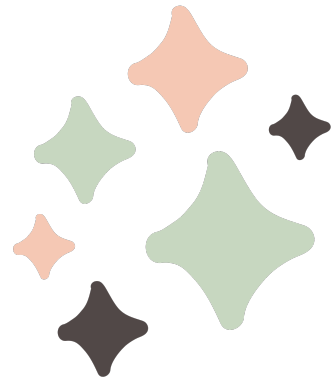
BESOIN

Exprimer son besoin sans
élaborer de stratégie

DEMANDE

Formuler une demande
sans exiger

PARLER D'AMOUR



Exercice groupes:

Répondre à des phrases sensibles d'élèves

- “MA RELIGION EST LA SEULE VRAIE”
- “CETTE RELIGION EST FAUSSE”
- “ON N’A PAS LE DROIT DE CRITIQUER MA RELIGION”
- “LES FRANÇAIS SONT RACISTES ENVERS LES ARABES”
- “LES GENS QUI NE CROIENT PAS EN DIEU ONT TORT”
- “MA RELIGION DIT QUE C’EST INTERDIT”
- “CETTE RELIGION AGIT CONTRE LES FEMMES”

Transformer la réaction spontanée en reformulation

Ma religion est la seule vraie.

Enjeu : affirmation exclusive /
identité religieuse forte.

Réaction spontanée :
« Tu ne peux pas dire ça ici. »

Reformulation possible :
« J'entends que ta religion est
très importante pour toi. En
classe, on essaie aussi de
comprendre qu'il existe différentes
croyances et points de vue. »

Cette religion est fausse.

Enjeu : jugement direct sur une
autre croyance.

Réaction spontanée :
« Tu n'as pas le droit de dire ça. »

Reformulation possible :
« Je vois que tu as un point de vue
très fort. Essayons de comprendre
ce que différentes personnes croient,
sans juger les croyances des
autres. »

On n'a pas le droit de critiquer
ma religion.

Enjeu : tension entre respect des
croyances et liberté de discussion.

Réaction spontanée :
« Ce n'est pas une insulte, c'est
de la liberté d'expression. »

Reformulation possible :
« Je comprends que cette image
puisse te choquer. Essayons aussi
de comprendre pourquoi certaines
sociétés défendent la liberté
d'expression. »

L'empathie: outil de régulation ✨ ✨ ✨

L'empathie : recevoir les émotions et les reconnaître sans prise de position.

“Je comprend ce que tu ressens ou ce que tu veux dire, sans juger la validité de l'idée”.

L'accord : Partager le point de vue, valider l'idée et adhérer au contenu de ce qui est dit.

“oui tu as raison”, ou “je pense la même chose”.

L'art de poser des questions qui ouvrent le dialogue



Pour transformer les questions problématiques en questions constructives, nous utilisons les outils susmentionnés, sachant qu'il existe 3 types de questions:

1-**Les questions fermées**, limitant les réponses à un oui ou un non
(Ex: "tu sais que ce n'est pas vrasi, non?")

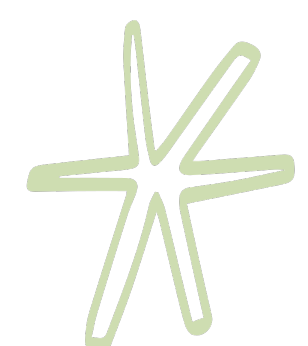
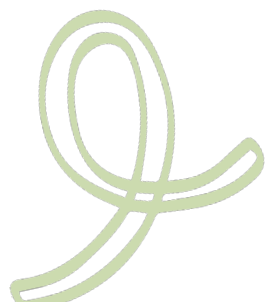
2-**Les questions qui jugent**, contenant déjà une critique ou un jugement implicite
(Ex: "pourquoi dis-tu quelque chose d'aussi radical?")

3-**Les questions qui explorent**, qui cherchent à comprendre et ouvrent la réflexion
(Ex: "tu peux expliquer ce que tu veux dire?", "d'où vient cette idée selon toi?", "est-ce-que d'autres personnes voient les choses différemment?")





Travail de groupes,
situations.



ASTUCEs

Comprendre
l'origine de
l'idée

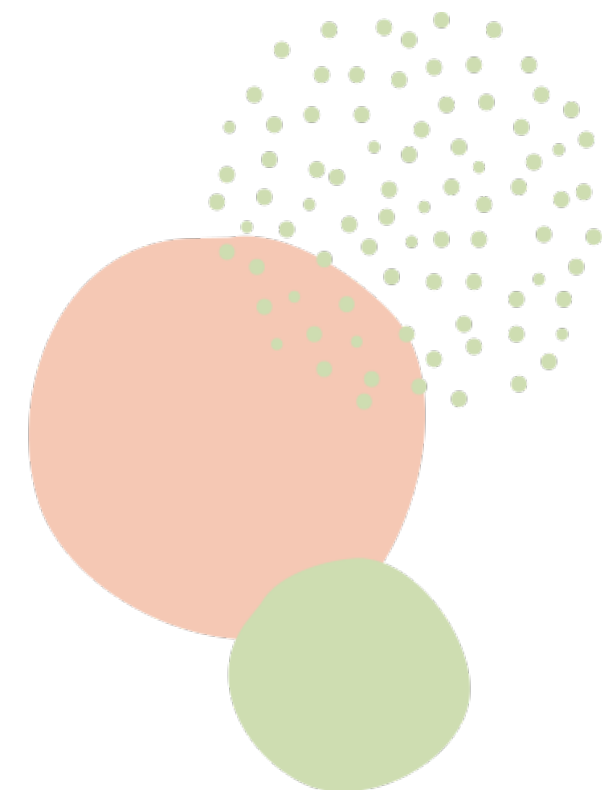
Élargir les
points de
vues

Analyser les
contextes ou les
interprétations



Trois débuts de questions très utiles en classe:

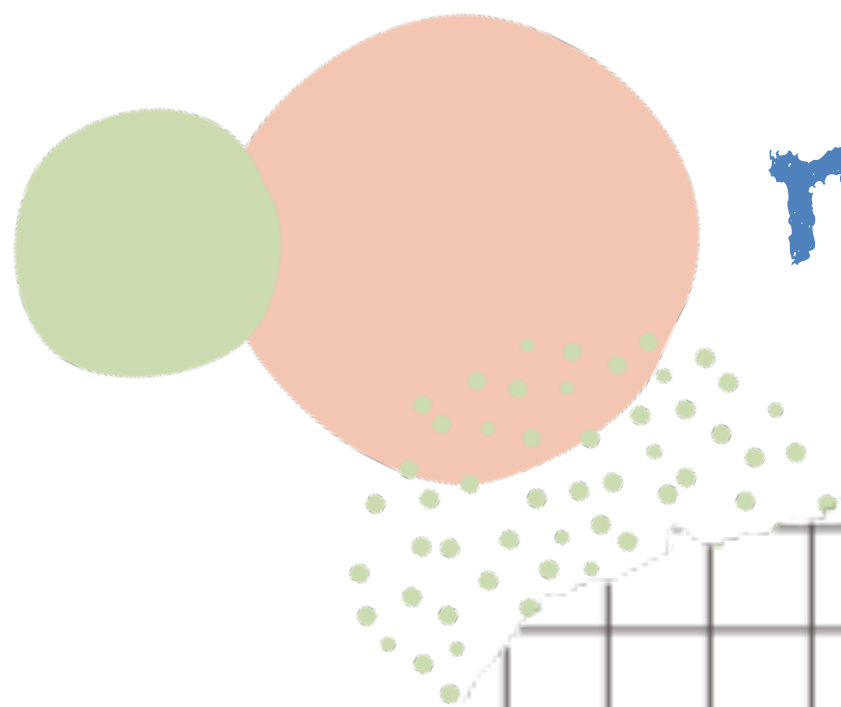
- QU'EST-CE QUI TE FAIT DIRE CELA?
- COMMENT D'AUTRES PERSONNES VOIENT CETTE QUESTION/CE SUJET?
- PEUT-ON REGARDER CETTE QUESTION SOUS PLUSIEURS ANGLES?

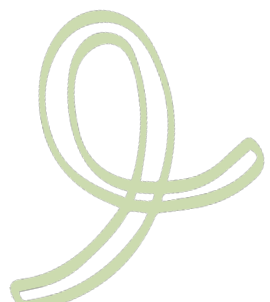


UNE BONNE QUESTION PÉDAGOGIQUE:

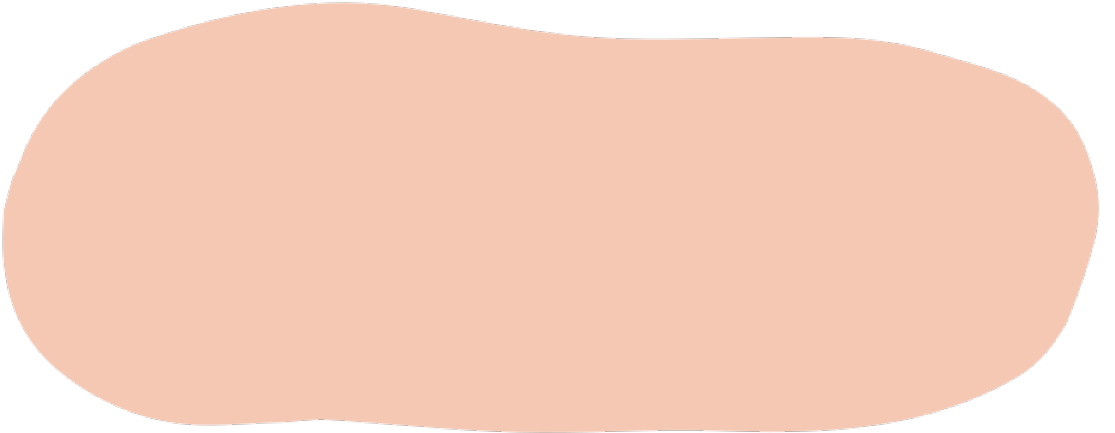
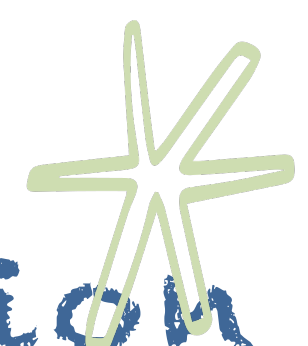
- NE CHERCHE PAS À CORRIGER IMMÉDIATEMENT
- NE CHERCHE PAS À GAGNER UN DÉBAT
- CHERCHE À FAIRE RÉFLÉCHIR LA CLASSE

Une question qui
explore transforme
la tension en
réflexion





Exercice mise en situation



situation 1

Un élève affirme une
réalité religieuse en
classe

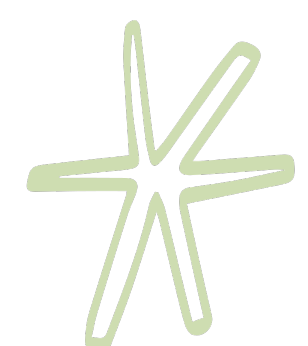
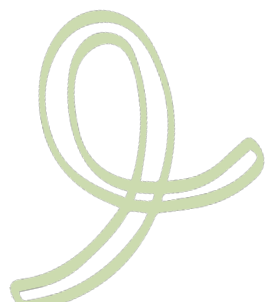
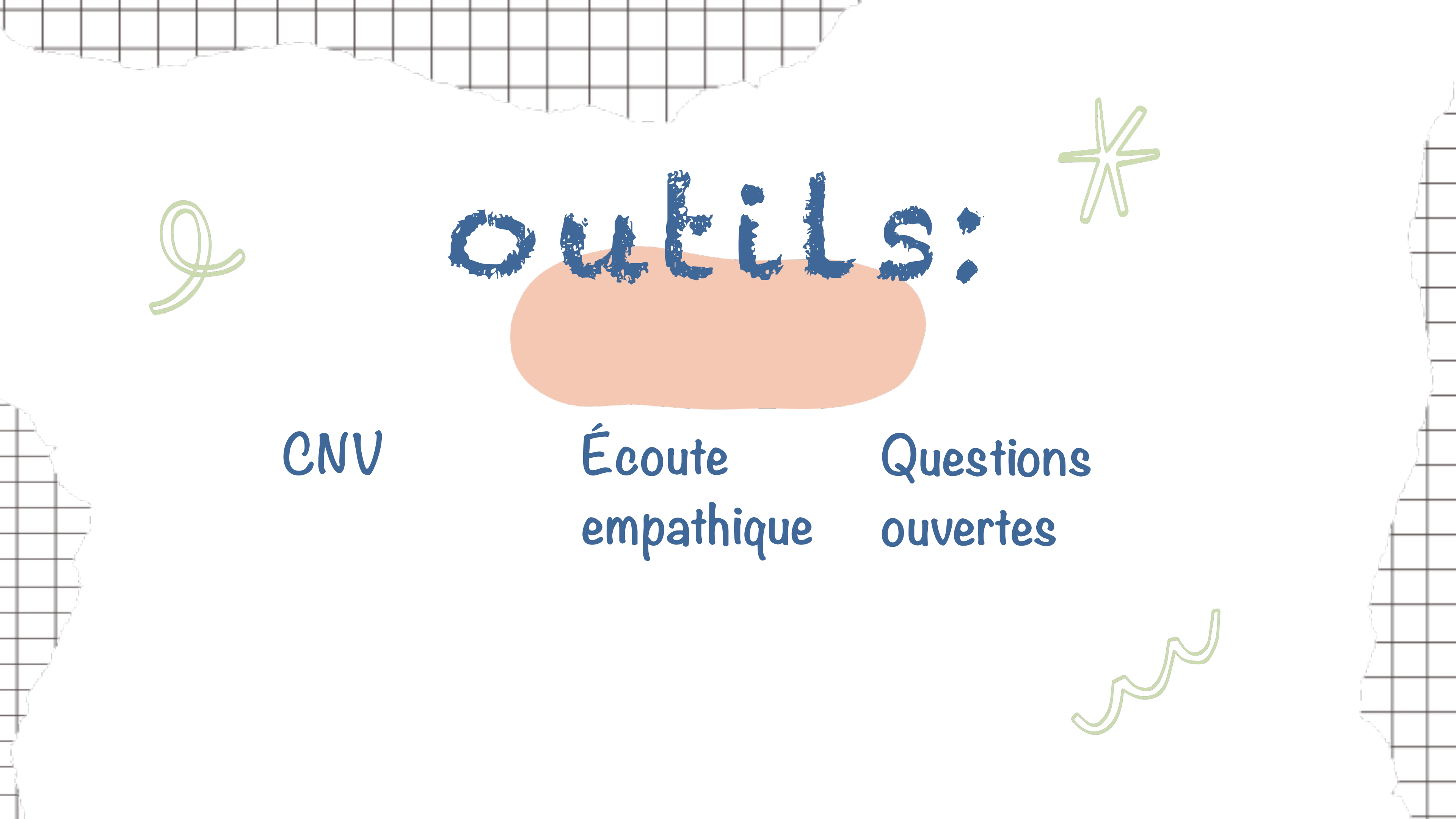
situation 2

Un débat religieux ou
politique devient
conflictuel

situation 3

Un élève se sent
offensé ou attaqué par
une situation





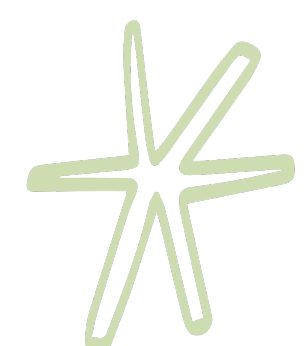
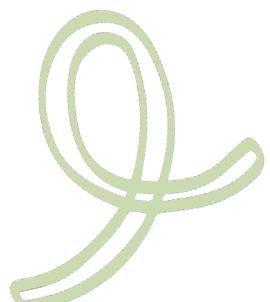
outils:

CNV

Écoute
empathique

Questions
ouvertes





Synthèse: 3 réflexes

1-Ralentir la réaction

2-Accueillir l'émotion

3-Poser une question qui fait réfléchir





Merci